PÆDAGOGISK TILSYN 2026

Tangsø Børnehus



Lemvig Kommune

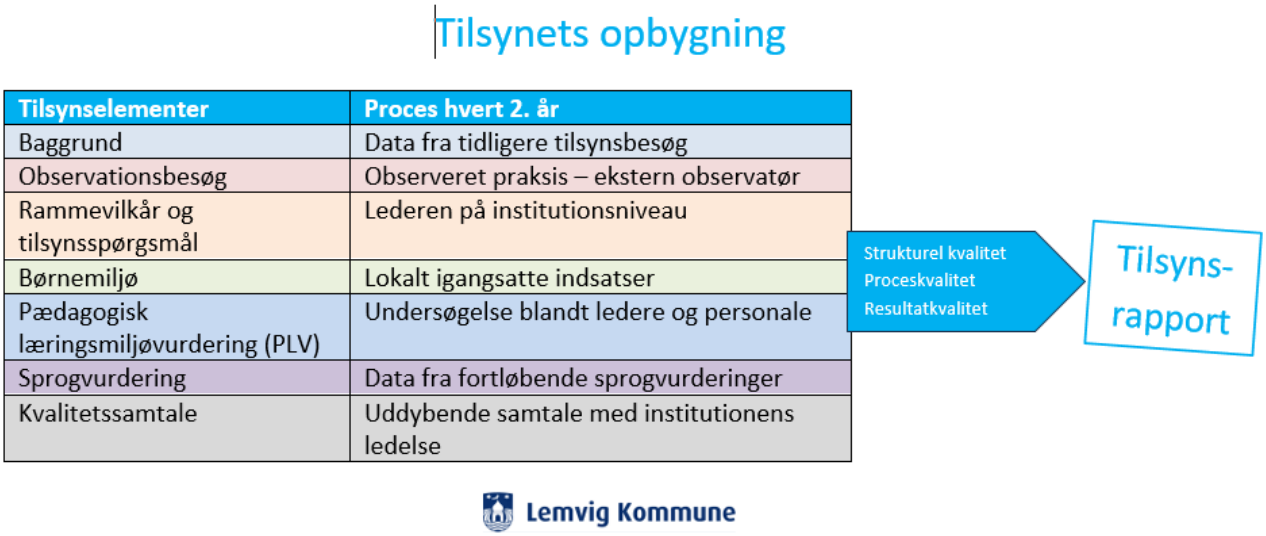
Indledning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med denne rapport.
Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget og skal udføres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, hvor der føres tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddet. Foruden lovgrundlaget på dagtilbudsområdet ses der også efter sammenhæng til Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.
Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.
I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og vilkår for at trives, lære, udvikle sig og dannes.
I Lemvig Kommune findes der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med medobservatører, der er udpeget af fagchefen. Tilsynsobservationerne føres ud fra KVALid Tilsyn. Konceptet i KVALid Tilsyn er, at de tilsynsførende følger samme stue/gruppe under hele observationen, som varer 2,5-3 timer. Hvis dagtilbuddet har flere afdelinger, vil der som udgangspunkt blive gennemført flere tilsynsbesøg, f.eks. ét i vuggestuen og ét i børnehaven.
KVALid Tilsyn-materialet bruges dels til at kontrollere og vurdere kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer: utilstrækkelig kvalitet, minimal kvalitet, god kvalitet og fremragende kvalitet. Anvendelsen af KVALid Tilsyn som ramme for tilsynsobservationerne giver foruden kvalitetsmålingen også anledning til en efterfølgende kvalitetssamtale med ledelsen og udvalgte pædagogiske medarbejdere. Kvalitetssamtalen muliggør en fortsat kvalitetsudvikling med udgangspunkt i KVALid Dialog, som er et dialogbaseret redskab til det pædagogiske personale på dagtilbudsområdet. KVALid Dialog bidrager til en systematisk, analytisk og refleksiv praksis, som har betydning for kvaliteten af læringsmiljøet i dagtilbuddet.

I Lemvig Kommune er der også dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøgelse kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet. Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Vurdering af kvalitet

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

De fysiske rammer i institutionen er blevet drøftet med særligt fokus på det seneste legepladstilsyn, hvor der var bemærkninger til sikkerheden. Disse er udbedret, og der er ikke yderligere bemærkninger hertil.

Personalesituationen er drøftet med henblik på personalestabiliteten, både vedrørende sygefravær og personale, der af naturlige årsager har sagt op. Det vurderes, at der tages hånd om situationerne på en god og konstruktiv måde, hvorfor der ikke er yderligere at tilføje.

Uddannelse og efteruddannelse af det pædagogiske personale er drøftet. Der ses en fin fordeling mellem antal uddannede personale og ikke-uddannede personale. Organisering af det pædagogiske personale på stuerne opnormeres efter sommerferien, hvor der vil blive ansat en ekstra pædagog. Det konstateres, at ledelsen løbende forholder sig til personalesammensætningen og får rekrutteret medarbejdere efter behov. Der er ikke flere bemærkninger hertil.

Af andre rammevilkår blev mad og måltider særligt drøftet, med fokus på de mange pædagogiske aktiviteter der foregår i køkkenet med køkkenpersonalet. Her tilegner børnene ny viden og nye færdigheder vedrørende madlavning. Disse kombineres i høj grad med institutionens fokus på tegn til tale, som hele tiden understøtter børnenes sprogtilegnelse. Disse to kombinationer med madoplevelser og tegn til tale, vurderes at have høj betydning for institutionen og har en positiv betydning for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Vurderingen af det pædagogiske læringsmiljø viser fine resultater for både leder- og medarbejdertilfredshed og trivsel, hvilket er glædeligt.

Det pædagogiske grundlag er blevet drøftet med fokus på dannelse og børneperspektiv, forældresamarbejde, inddragelse af lokalsamfundet samt det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, hvor der var en særlig optagethed af i endnu højere grad at ville inddrage lokalsamfundet. Det bemærkes, at ledelsen og det pædagogiske personale arbejder grundigt med inddragelse af børnenes perspektiver. Det er meget positivt at institutionen er bevidst om

inddragelse af børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde, hvor der gives udtryk for, at de vil have et vedvarende fokus på, at børnenes stemme ikke blot bliver hørt, men også får en reel betydning i den pædagogiske praksis, hvor arbejdet med børnenes stemme som demokratisk udtryk er et tema.

Ledelsen er optaget af arbejdet med evaluering af pædagogisk praksis i institutionen, hvor der er en særlig interesse i at være konkret på det, der evalueres. Hertil er der følgeskab og opbakning fra personalegruppen. Det efterlader forvaltningen med indtrykket af, at der arbejdes kontinuerligt med en analytisk, refleksiv praksis bredt i hele institutionen. Hertil er der ingen yderligere bemærkninger.

Der ses i besvarelserne fra Rambøll en bred medarbejdertilfredshed med den faglige ledelse, herunder fastsættelse af en faglig retning, at indhente faglig viden samt aktivere den faglige viden. Dette anses som en væsentlig faktor og er derfor meget positivt.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I resultaterne fra sprogvurderingerne fra Hjernen&Hjertet ses der en overvejende stor procentdel af børn, der havner i særlig og fokuseret indsats i talesproglige færdigheder. Under kvalitetssamtalen drøftes det, hvordan det pædagogiske personale arbejder med børnenes sproglige udvikling bredt i institutionen, hvor særligt tegn til tale er en institutionel sprogindsats. Desuden har Tangsø Børnehus uddannet to sprogvejledere på diplomuddannelse, hvortil arbejdet med sprogmiljøer og sprogstimulerende aktiviteter er i højsædet i institutionens to afdelinger, altså både i vuggestuen og i børnehaven. Det vurderes at der tages hånd om børnenes sprogtilegnelse i en tilstrækkelig høj grad, hvorfor der ikke er yderligere bemærkninger hertil.

Samlet vurdering

Der er foretaget uanmeldte observationer med KVALid Tilsynsmaterialet i Tangsø Børnehus den 15/6 og den 17/6 2026. Den tilsynsførende, pædagogiske konsulent, Martina Goul Laursen, har under kvalitetssamtalen givet eksempler på god praksis, anbefalede udviklingstiltag, herunder lavthængende frugter samt praksis der skal afvikles (hvis dette er blevet observeret).

I Tangsø Børnehus mødes man straks af en behagelig stemning, når man træder ind i institutionen. Under observationen i vuggestuen bemærkes det særligt, at det pædagogiske personale er nærværende voksne, sociale rollemodeller, der placerer sig godt i lege- og læringsmiljøerne med børnene. Under måltiderne er der mange gode dialoger med alle børn, hvor det særligt observeres, at alle medarbejdere i høj grad anvender udstillinger på stuen til fælles samtaleemner med alle børn ved hvert enkelt bord. Fx ses der på et af bordene mange motiver af dyr, hvilket høres omtalt i både samtale og til spontan sang. På legepladsen i vuggestuen observeres det, at det pædagogiske

personale bevidst placerer sig forskellige steder på legepladsen, hvilket betyder, at hele legepladsen bliver udnyttet. Det er af god og fremragende kvalitet.
Som anbefalet udviklingspunkt kan der arbejdes med mikroovergange, fx fra frokostmåltid til skifte/puttesituationen, mere gennemgående har fokus på at give alle børn omsorg og nærvær, hvor der med fordel kan sættes fokus på kerneopgaven i institutionen.

Under formiddagsobservationen i børnehaven skal den observerede stue i svømmehallen. Der høres mange udvidende og berigende samtaler mellem børnene og de voksne. I vandet arbejdes der med børnenes mod i vandet, hvor de fleste børn giver udtryk for at være begejstrede for turen i svømmehallen. Som opmærksomhedspunkt kan det pædagogiske personale med fordel italesætte de krops- og sansemæssige oplevelser, som børnene får ved at færdes i vandet. Særligt med tanke på, at det er en fast ugentlig aktivitet i Tangsø Børnehus.
Der observeres generelt mange muligheder for fælles leg og fælles aktiviteter for børnene i institutionen. Dette ses også på legepladsen, hvor der arbejdes med pædagogiske, planlagte aktiviteter og stationer, med nærværende voksne, som der gennemgående placerer sig godt i læringsmiljøet. Fx observeres en station med sprogaktivitet, hvor en voksen har bredt et tæppe ud, hvor der er dialogisk læsning og hvor børnene også har mulighed for selv at kigge i bøger. Der er også stationer med barbiedukker, som senere bliver forvandlet til en station med små metalbiler. Det giver indtrykket af, at læringsmiljøet og de forskellige aktiviteter tilpasses og justeres efter børnenes ønsker og behov, hvilket er af meget høj kvalitet.
Som anbefalet udviklingstiltag kan der arbejdes med det æstetiske læringsmiljø, både på stuerne og særligt på badeværelserne, hvor særligt badeværelserne fremstår fattige på udsmykning. Der kan med fordel arbejdes med hvordan børnene kan vente meningsfuldt på tur under rutinesituationer, der relaterer sig til toilet- og håndvaskmiljøerne i institutionen.

Center for Læring understøtter og følger løbende op på kvalitetsudviklingen i det enkelte dagtilbud.