

# **Pædagogisk tilsyn**

## **Tangsø Børnehus**

### **2024**



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning .....	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn .....	3
2 Vurdering af kvalitet .....	4
2.1 Strukturel kvalitet .....	4
2.2 Proceskvalitet .....	4
2.3 Resultatkvalitet .....	5
2.4 Samlet vurdering .....	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag .....	5

# 1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

## 1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

# Vurdering af kvalitet

## 1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Status på arbejdet med opdatering af legepladsen.*
- *Status på uddannelsesgrad i personalegruppen.*
- *Fælleskommunal mulighed for opdatering af førstehjælpskurser.*

## 1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
  - *Medarbejderne scorer arbejdet med det pædagogiske grundlag, såvel som læreplanstemaerne højt.*
- Forældretilfredshedsundersøgelse:
  - *Institutionen ligger rigtig højt på forældretilfredsheden.*
- Børneperspektivet:
  - *Børnene oplever en høj grad af omsorg og støtte fra de voksne.*
  - *Børnene kunne godt tænke sig at bestemme lidt mere, men oplever samtidig at blive lyttet til.*
  - *Børnene oplever at have det godt og at have gode venner.*
- Observationsbesøg:
  - *Der ses mange situationer med omsorg gennem øjenkontakt, smil, kram og børn på skødet.*
  - *Børnene bliver guidet omsorgsfuldt og nærværende i at se hinandens behov og i at håndtere konflikter.*

- *Spændvidden i læringsmiljøet giver mulighed for at blive udfordret og mestre på mange områder. Der er eksempelvis forskellige perleplader alt efter niveau i børnehaven og forskellige forventninger ved måltidet i vuggestuen.*
- *Rutinesituationerne er særligt i børnehaven et prioriteret læringsrum, med tydelige rutiner omkring eksempelvis borddækning, måltider mm.*
- *Den selvorganiserede leg har en fremtrædende plads i Børnehuset. Der ses rigtig mange lege i både vuggestue og børnehave. I børnehaven er planlagte aktiviteter ofte et muligt tilvalg, ved siden af muligheden for den selvorganiserede leg. Der ses ikke så mange lege, der igangsættes af voksne, men de er klar til at understøtte og inddrage. På legepladsen spreder de voksne sig ud, så der er voksne i nærheden af de fleste børn.*

## 1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Institutionens sprogvurderinger peger på et tilfredsstillende sprogligt niveau i børnegruppen.*

## 1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

### 1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

- *Det anbefales, at der arbejdes mere i mindre grupper i vuggestuen.*
- *Det anbefales, at stuetiden i børnehaven gennemtænkes, så omgivelserne benyttes mere og der skabes bedre rum for fordybet leg.*