

Tangsø

Ramme for det pædagogiske tilsyn

Tilsynet har øje for, om dagtilbuddet lever op Dagtilbudsloven, samt kommunens politik og strategi på området.

På baggrund af det øgede fokus på leg i Den styrkede pædagogiske læreplan, såvel som i Lemvig Kommunes Strategi for Børn og Unge og det deraf afledte dialogaftaleområde omkring leg, har det pædagogiske tilsyn, i efteråret 2020, haft fokus på leg.

Tilsynets metodiske udgangspunkt er KIDS-materialet udarbejdet af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller. Fundamentet for KIDS-materialet er børns muligheder for at leve et godt børneliv set som en livsperiode i sig selv og ikke udelukkende som en forberedelse til skole- og voksenlivet. I materialet kommer såvel legens strukturelle som processuelle elementer i spil.

Der gør sig denne gang også det særligt gældende, at dagtilbuddene på grund af covid-19, har en anderledes hverdag end normalt, hvilket har været en opmærksomhed i tilsynet.

Forståelse af arbejdet i den pædagogiske praksis

Formiddagsbesøget

Formiddagstilsynet i Tangsø foregik en formiddag, hvor der var lyn og torden i luften. Børnene var derfor primært inde, hvilket mange af dem ikke havde været ret meget i lang tid pga. covid. Det var fredag, og en del børn holdt fri.

Der var i huset en hyggelig og rolig stemning, når man gik rundt fra stue til stue, hvor børnene fortsat var opdelt og dermed ikke legede på tværs af stuerne. Der var rigtig mange længerevarende fordybende lege og kreative aktiviteter rundt omkring. De voksne var omkring børnene med dialog og omsorg, og hjalp børnene nænsomt videre ved konflikter.

Der var rundt omkring legetøj, der var pakket væk og områder, der ikke måtte bruges pga. smittefare, men trods det var der fine lege i gang rundt omkring og fint med legetøj til rådighed. Der var mulighed for forskellige typer af lege og aktiviteter. Personalet gik flere steder foran med samling og igangsættelse af leg og aktiviteter. Børn, der dryssede rundt, eller kom i løbet af formiddagen, blev hurtigt budt ind til leg og aktivitet. Der var ikke børn, der pendlede rundt i længere tid.

Børnehaven har fine lokaler, med rig mulighed for fordybelse rundt omkring. Der er tænkt over udsmykningen med børnenes egne produktioner og billeder, der appellerer til dem. Børnehaven har en stor legeplads med rigtig mange muligheder. Der er mulighed for at søge såvel skygge som sol. Der er bærbuske, højbede, frugttræer og huletræer rundt omkring. Der er fin mulighed for grovmotoriske lege, ligesom der fortælles, at der tages tæpper, farver og perler med ud ind imellem. Der er bålhus og et værksted, man kan gå i. Legepladsen er fortsat stueopdelt pga. smittefare.

Eftermiddagsbesøget

Legepladsen er delt op i zoner og i alle zoner lader det til, at der er gjort overvejelser om legeredskaber, "landskabet" og legepladsens indretning. To af zonerne har steder, hvor børnene kan "gemme sig" – træer eller lidt afsidesliggende legehuse. I en af zonerne er der en stor sandkasse med legehuse men ikke beplantning, som børnene kan gemme sig i.

Man er meget ude og man har taget "inde legetøjet" med ud for at tilgodese alle børns behov, eksempelvis med perleplader, biler og dukker.

Der bliver løbende fundet legetøj, som børnene går lidt til og fra.

Alle materialer og legetøj er tilgængelige for børnene. Det lader til at være "standardprocedure", at personalet henter "inde legetøj" ud, så der er noget for alle børn. Naturligvis sammen med køretøjer og andre udendørs legeredskaber.

Dertil bruger børnene det, der er tilgængeligt – eksempelvis går jeg ind i en dyrlægeleg, hvor store grene gør det ud for kaniner.

Legepladsen bærer præg af, at der leges. Legetøjet ligger lidt tilfældigt rundt omkring, uden at det virker uoverskueligt eller rodet. Såvel det legetøj, der ligger fremme og de voksne, der er sammen med børnene, indbyder til leg. De voksne bruger sig selv i legen.

Man kan se, at legepladsen bliver brugt, men redskaberne er ikke slidte eller triste at se på. Legepladsen er stor med god plads, både til sociale lege, men også til, at børn kan trække sig lidt, hvis der er behov for det.

Der er mange børn, der sover, da jeg ankommer og en del er hjemme. I det observerede tidsrum er der mange legesteder til relativt få børn. Det giver børnene noget at vælge imellem. Og det virker passende, da zoneopdelingen gør, at børnene, trods de mange muligheder på hele legepladsen, ikke drukner i muligheder i de enkelte zoner (en sjov coronabonus??). Der observeres stort set ingen konflikter. Og de få anløb til konflikter, jeg ser, spotter de voksne med det samme og hjælper børnene med at løse og lede videre. Dertil lader det til, at de voksne i hver zone hele tiden har et blik for, hvor børnene befinder sig.

Jeg ser regellege (gemmelege, både børne- og vokseninitieret), rollelege (dyrlæge og "madlavning"), konstruktionsleg (sandkassebyg, perleplader, puslespil) og fysisk udfordrende lege (den vildeste fangeleg med lykkelige rødkindede børn til følge).

Jeg observerede længerevarende lege uden afbrydelser flere gange. Bl.a. en drengegruppe, der længe var fordybet i en leg i et legehuse og to piger, der sad længe og legede med perleplader. Disse to eksempler er børneinitierede. Dertil legede en voksen længe med en børnegruppe omkring et spil med kegler og en bold.

Jeg ser legemuligheder for alle børn på legepladsen.

På lang afstand observerer jeg, hvad der lader til at være en konflikt i sandkassen. En voksen medierer og leder legen videre til børnene selv kan tage den videre.

Jeg observerer en pædagog, der sammen med en børnegruppe er dybt optaget af en vild fangeleg i et stykke tid. Efter tissepause (til børnene) og vand sætter pædagogen sig ned og "perler" med nogle piger i et stykke tid. Derefter cykler pædagogen rundt på legepladsen med en børneflokk.

Jeg oplever, at børnene tilbydes mulighed for at gå til og fra de lege, de deltager i – uden at jeg på noget tidspunkt ser "flagrende" børn, der ikke helt ved, hvad de skal stille op med sig selv.

Jeg observerer ro på legepladsen og glade børn, der er fordybede i deres lege.

Der er adskillige eksempler på, at de voksne tilbyder barnet engagerende og længerevarende samspil om et fælles tredje: Dyrlægelegen, sandkasseleg, "find en edderkop"-leg, perleplader.

Jeg observerer ikke direkte, at de voksne beskytter legen. Børnene lader til at være gode til selv at regulere det (det kunne de få konflikter måske også pege på?). Eksempelvis ser jeg to børnegrupper, der efter en klar aftale med en voksen skiftes til at bruge et bestemt legeområde,

Afrapportering fra pædagogisk tilsyn efteråret 2020

og fint leger ved siden af hinanden, også efter skiftet. Aftalen, kan man måske argumentere, fungerer som en voksenfaciliteret beskyttelse af legen...

Jeg så en overordentlig fin voksen-barn-kontakt præget af anerkendelse og dybt kendskab til børnene og de enkelte børns behov. Og så så jeg en flok legende voksne 😊

Fund, der ses som undren til praksis og / eller udviklingspotentialer

- Hvordan er der arbejdet med at sikre fordybelse siden besøgene med fokus på mikroovergange?
- Er det at de voksne er så nærværende i legene et fokuspunkt?
- Hvilke tanker er der tænkt om rum for gode lege i covid-tider?

Rapporten er gennemgået af:

Fagchef for læring

Dagtilbudsleder

Pædagogisk konsulent