

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Tangsø Børnehus



2020/2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi forsøger at arbejde med en evalueringskultur, hvor vi løbende evaluerer de ting, som vi laver. Vi afholder stuemøde, ca. en gang i måneden, hvor vi drøfter og reflekterer over de aktiviteter, vi laver.

Derudover afholder vi personalemøde ca. hver anden måned, hvor der også evalueres, reflekteres og justeres. Desuden har vi hver anden måned teammøder, hvor der er ekstra fokus på læreplanen, og her har vi lige evalueret efter metoden Redskaber til selvevaluering. Vi evaluerede et læringsmateriale, som vi har benyttet til motoriske lege inde og ude på legepladsen. Det er vores intention at vi 3-4 gange om året vil arbejde med fx redskab til selvevaluering. Her kunne der fx evalueres samlingsstund, overgang fra et til noget andet, legen eller noget helt andet. Næste gang vi skal evaluere efter redskaber til selvevaluering skal personalet evaluere et arbejde med en sproglig indsats.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har her i Tangsø Børnehus arbejdet med vores lokale læreplan på den måde, at vi har tænkt de seks læreplanstemaer ind i vores forskellige aktivitetsplaner. Derudover har vi i løbet af årene haft forskellige tema dage/uger. Vi har blandt andet arbejdet med sprog på den måde at der er blevet arbejdet med temaet eventyr, hvor der blev læst, lavet dialogisk læsning, sprogpøser og bordteater. Vi har i en periode haft en sproggruppe med de børn, som har udtale problemer, var sammen med en voksen i huset og øvede forskellige sprog opgaver. Vi har også haft en sproggruppe med de tosprogede, hvor de lærte mere ordforråd.



*Her er to børn i gang med at kommunikere.*

Vi har blandt andet arbejdet med alsidig personlig udvikling på den måde, at vi i hverdagen giver børnene mulighed for, at de udvikler deres selvstændighed. Det gør vi ved at give dem nogle udfordringer, der kan være med til at flytte deres grænser.

Vi har fx været ved vandet og fange krabber, som for nogen var meget grænseoverskridende. Det at turde røre ved en krabbe er for nogen grænseoverskridende. Men at indse, at den faktisk ikke er farlig, og at man faktisk godt turde røre dem, kan være med til at udvikle en. Det giver barnet en succesoplevelse man barnet kan vokse af.



*Vi fanger krabber sommeren 2021.*

Vi har her i Tangsø Børnehus arbejdet med natur, udeliv og science på den måde, at vi fx har gået ture i nærmiljøet. Vi har i foråret forspiret planter, som børnene har været med til at plante ud. Vi arbejder med former, farver og figurer, hvor børnene selv har fundet figurer rundt omkring i huset. Vi har fundet rigtig mange dyr på legepladsen, som er blevet nærstuderet af både børn og voksne.



*Her laves der et insekthotel til legepladsen.*



*Der plantes frø til forspiring på stuen.*



*Planterne er klar til at komme i spand jord.*



*Der findes former og farver på legepladsen.*



*Vi arbejder med tal og mængder.*

Vi har i Tangsø Børnehus arbejdet med krop, sanser og bevægelse på mange forskellige måder. Har fx benyttet hallen og svømmehallen. Vi har brugt naturen omkring os til udflugter. Ikke mindst har vi brugt vores kræfter ude på legepladsen med fx at grave tung jord til vores forspirede planter.



*Der graves jord foråret 2021.*

Vi har arbejdet social udvikling i det omfang, at vi har givet børnene mulighed for at skabe relationer på kryds og tværs ved bl.a. at tage ud af huset, men også ved arbejdet hjemme i Tangsø Børnehus. Vi har brugt legen meget til, at børnene kan få styrket deres sociale og alsidige udvikling. De får gennem legen mulighed for at arbejde med alle de input de får og kan selv omsætte den til deres eget liv og læring.

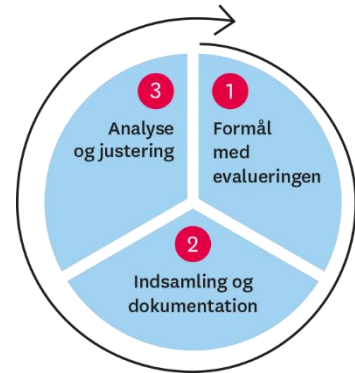


Her er der social fællesskab på stranden.

Vi har i Tangsø Børnehus arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab i det omfang det har været muligt. Vi har bibeholdt nogle af de traditioner, som vi normalt har. Men grundet Corona har meget været anderledes. Vi sørger for at børnenes ting kommer op at hænge et stykke tid inden de får det med hjem. Der har været udstilling med robotter, som børnene har lavet af genbrugsmaterialer.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Evaluering af motoriske lege, hvor vi har anvendt et læringsmateriale som hedder "Bibos".**

Vi vil undersøge, hvordan vi får nogle flere motoriske lege ind i vores hverdag. Det være sig både i hallen, ude på legepladsen og inde på stuen. Vi vil gerne, at børnene bliver mere motorisk aktive i løbet af fx formiddagen. Vi vil gerne give de børn, som kan have nogle forskellige motoriske udfordringer, muligheden for at kunne udvikle sig. Men også give børnene muligheden for nogle udfoldelser, hvor man kommer omkring de forskellige temaer i den styrkede læreplan. Vi vil gerne, at børnene kan fastholde sig i en bevægelsesleg, hvor de også udviser udholdenhed.

Vi vil undersøge om det er muligt for os at fange alle børnenes interesse uanset alder. Vi vil arbejde på at få flere motoriske udfoldelser med ind i vores dagligdag her i Børnehaven. Gennem vores hverdag vil vi undersøge om, der sker en udvikling i børnenes lege og om de bruger nogle af de lege fra "Bibos", og om man via "Bibos" kan bruge materialet som en "pædagogisk bagdør". Det vil sige vi kan håbe på at få de børn med, som evt. har lav status i flokken måske at de derved får en højere status. Vi vil gerne at både børn og voksne får gavn af evalueringen.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi vil lave forskellige observationer i hallen, inde og på legepladsen. Vi vil kigge efter om børnene deltager, og om det er med et smil på læben. Vi vil se om børnene efterfølgende selv vil lege de forskellige lege vi sætter i gang. Vi vil via gentagelser lave de samme lege, hvor vi vil ændre på legene hermed gøre dem sværere. Vi vil forsøge at være opmærksomme på at alle børn deltager. Vi vil selv være aktive deltagere i de forskellige lege.



*Der leges fangeleg på legepladsen.*

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det er vores opfattelse at materialet "Bibos" har været med til at børnene har deltaget aktivt i de forskellige lege. Det har været lege alle har kunnet være med til og de har gerne ville lege dem. Det er også klart vores opfattelse, at børnene gerne ville "Bibos", da de flere gange har leget legene selv. I kraft af de lege er vi kommet omkring mange forskellige ting, der er fx også en masse sociale aspekter i de motoriske lege.

Det har været nemt som ansat at arbejde med de motoriske lege, da materialet "Bibos" er nemt at gå til, og der er en manual til hver enkelte leg.

Gennem arbejdet med de motoriske lege, har det været vores opfattelse af alle børn nyder godt af gentagelser, og at de børn der kan have det svært ved motoriske lege, gennem legene fra "Bibos" har fået en anden status, da de fx har kunnet deltage på anden måde. Fx havde vi en der ikke ville være med i legene, men som efter et par gange blev ansvarlig for at være den som kastede terningen for alle de andre. Gennem materialet "Bibos" oplevede vi at børn med en lav status fik en højere status i flokken.

Det er lykkedes os at få nogle flere motoriske lege så i gang i kraft af, at vi har haft et specielt fokus på det.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har erfaret at børnene nyder godt af gentagelser, og at de gerne vil deltage i motoriske lege, som der er voksenstyret. Vi er blevet meget bedre til at sætte motoriske lege i gang ude på fx legepladsen. Men også i både hallen og i tumleren. Vi har erfaret at materialet



"Bibos" er håndgribelig og nemt at forstå for børnene og det er lege, som de godt gider at deltage i.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældrebestyrelse er løbende sat ind i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. De er også informeret om det som vi arbejder meget med i hverdagen som fx materialet "Bibos". Forældrebestyrelsen er bekendt med, at personalet har evalueret, hvordan vi får flere motoriske aktiviteter i gang med fx materialet "Bibos". Det er meningen at forældrebestyrelsen skal have medindflydelse på vores kommende arbejde med at gøre læringsmiljøet på legepladsen mere spændende. Vi vil til forældremødet høre forældrene om forslag, og derefter skal forældrebestyrelsen sammen med personalet være med til at se på læringsmiljøet og eventuelle ændringer.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Tangsø Børnehus vil vi fremadrettet sætte ekstra fokus på alle områder i vores pædagogiske læreplan, men vi har gennem arbejdet her med evalueringen kunnet se, at vi ikke har arbejdet så meget med børn i udsatte positioner. Det er et område vi fremover vil arbejde lidt ekstra med.

På grund af Corona har det sidste år ikke været arbejdet så meget med sammenhæng til børnehaveklassen men vi tænker da at det vil ændre sig her det kommende år, da vi forhåbentlig kan få samarbejde med skolen igen. Vi vil stadig arbejde med fx. sprog, leg, forældresamarbejde, læring, børnefællesskaber og læringsmiljø.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores organisering af evalueringskulturen er på vej, vi kan sagtens blive bedre. Men i og med vi har møder, som kun bruges til at reflektere, evaluere og snakke praksis, mener vi selv at vi er godt på vej. Der er mange ting, som vi kommer omkring, som også børnene nyder godt af. Vi kan hele tiden justere og evaluere vores praksis. Vi vil fremover arbejde mere med den systematiske evaluering, hvor vi i løbet af året vil lave evalueringer ud fra det der undrer os i hverdagen. Lige nu har vi søsat et evalueringsprojekt på hver stue, som der skal indsamles analysemateriale i løbet af september og oktober. Vi evaluerer det hele sidst i oktober. Det omhandler, hvordan kan vi her i Tangsø Børnehus medvirke til at godt sprogmiljø.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gennemgå vores skriftlige materiale ang. den pædagogiske læreplan. Her vil vi gennemgå den og se på om det, vi skriver, faktisk er det vi går og gør. Endvidere vil vi se om der evt. er noget der kan omskrives, tilføjes eller fjernes.