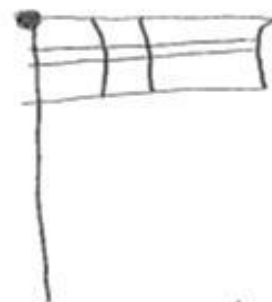


Pædagogisk læreplan for

Tangsø Børnehus

2020

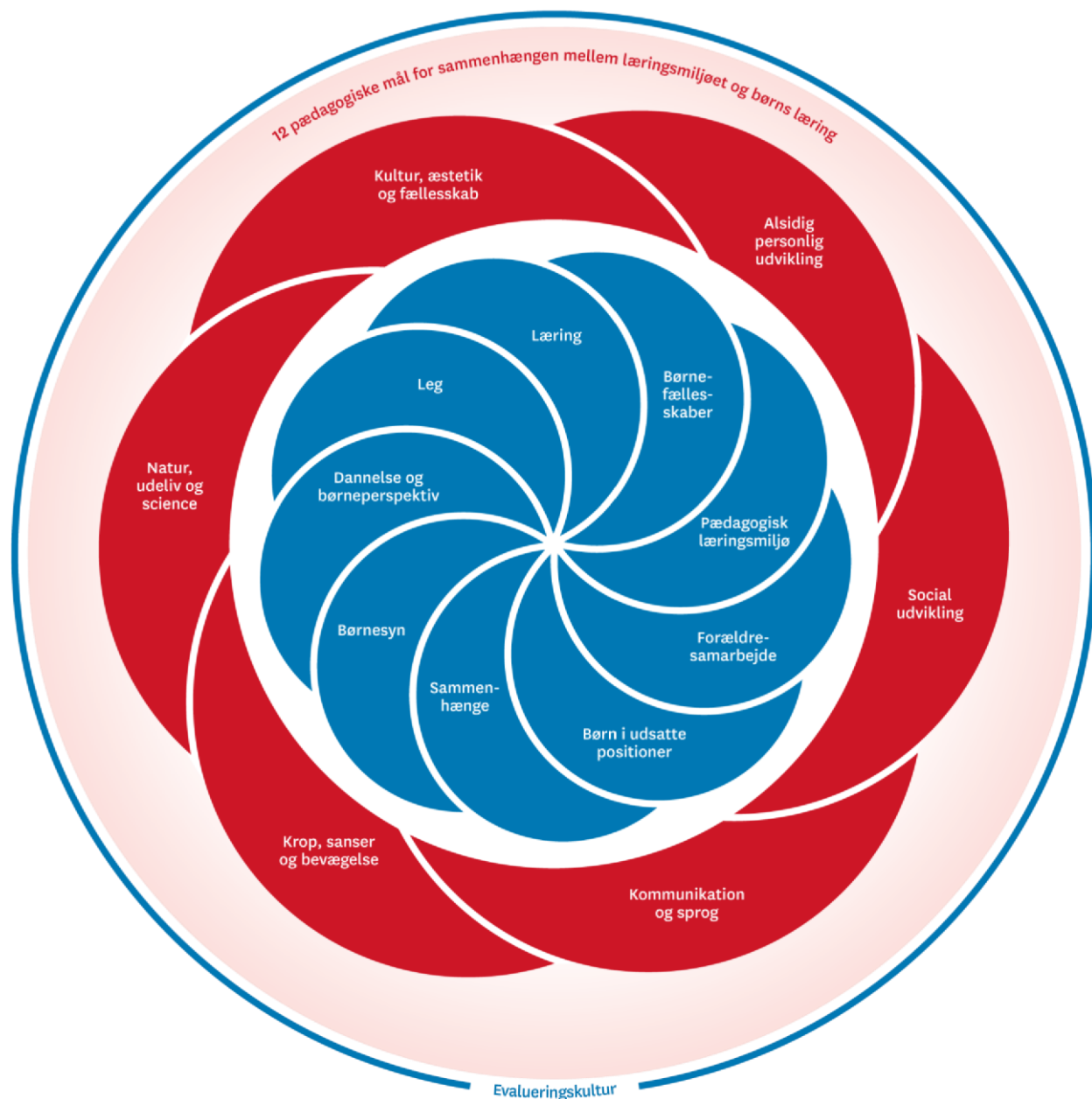


TANGSØ BØRNEHUS

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

1

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vi er en børnehave, som er normeret til 60 børn. Vi er delt på tre stuer.

I vores børnehave har vi en rigtig stor og dejlig legeplads med masser af plads til motorisk udfoldelse. Vi benytter den tætliggende hal, og vi benytter svømmehallen. Børnehaven ligger i et dejligt område med et godt nærmiljø. Vi bruger naturen omkring os, det være sig Flynder Å, Bæverstien, offentlig legeplads, skov, mark osv. Vi har et tæt samarbejde med skolen, TFO-hallen, plejehjemmet, købmanden og dagplejen, som kommer på besøg hver tirsdag.

Vision

Børnene i Tangsø Børnehus skal have mulighed for at leve et spændende, udfordrende og aktivt børneliv. De skal opleve og forstå forskellige sammenhænge på det udviklingsniveau, hvor de befinder sig. Visionen gælder for det enkelte individ, gruppen og et større fællesskab. Tangsø Børnehus vil arbejde målrettet frem mod missionen gennem gode rammer for udvikling af børnenes personlige, sociale, kulturelle, sproglige, kropslige og faglige kompetencer.

Mission

Vi har fokus på børnenes udvikling, for at de kan have et godt børneliv. Vi anerkender, at familien og netværket er vigtigst for børnene.

Vi er bevidste om anvendelse af dokumentation, evaluering og opfølgning.



Pædagogisk grundlag

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

I Tangsø Børnehus ser vi barnet som værende et kompetent og selvstændigt individ, som vi bør have nogle forventninger til. Børn er alle forskellige individer, som kommer med forskellige baggrunde. I Tangsø Børnehus hjælper vi barnet i den proces, det er at blive et selvstændigt individ. Vi arbejder hen mod, at barnet udvikler sig til et selvhjulpent barn, ved at støtte det på det udviklingsniveau, det er på. Vi mener, at barnet skal ses og forstås, som det barn det er, og at man skal tage udgangspunkt i barnets styrker og arbejde videre derfra.

Barnet skal have lov til at sige fra, hvis der er noget, som det ikke lige har lyst til. Dog støttes der op omkring, at barnet også udvikler en evne til at komme videre, hvis det ofte sker, at barnet ikke har lyst. I Tangsø Børnehus ser vi barnet som værende et selvstændigt menneske, som også kan være med til at bidrage til husets hverdag og aktiviteter på demokratisk vis.

Dannelse og børneperspektiv

Vi finder det vigtigt at være medvirkende til at skabe nogle rammer, hvori børnene trives. At skabe nogle rammer, hvor nærhed, omsorg, anerkendelse og tillid er vigtige nøgleord.

Vi har stor respekt for hvert enkelt barns personlighed. Vi lytter til deres ønsker og tager hensyn til deres individuelle behov.

Vi vil gerne medvirke til, at børnene udvikler sig til demokratiske borgere. Det gør vi allerede fra start ved at lade dem være en del af et fællesskab. Et fællesskab, hvor barnet skal lytte til andre, lære at vente på tur og turde ytre sig.

Som voksne ønsker vi at anvende vores forskellighed på en konstruktiv måde og være rollemodeller for børnene. Vores hus skal fungere som et varmt, åbent og inspirerende sted for både børn og voksne.

Det er en integreret del af vores hverdag at medvirke til at styrke og stimulere barnets selvværd og selvtillid.

Vi mener, den frie leg og planlagte aktiviteter er lige vigtige for barnets selvværd og selvtillid. Den frie leg danner grobund for egen kreativitet og fantasi. Gennem legen øver børnene sig i selv at kunne løse mindre konflikter. Hermed oplever barnet en forståelse af sig selv i sociale sammenhænge, hvilket bevirker, at barnet bliver selvstændigt og lærer at indgå kompromiser og får en oplevelse af at høre til. De planlagte aktiviteter går mere på, at vi giver børnene mulighed for at udvikle deres kompetencer, sanser, sprog og motorik. De får dermed mulighed for at lære at tage hensyn og ansvar i samspillet med andre. Vi giver børnene mulighed for at deltage i de almindelige praktiske gøremål, der er med til at få hverdagen til at fungere f.eks. hjælp til oprydning ude og inde, borddækning og afrydning efter frokost.

Endvidere vil vi i Tangsø Børnehus give børnene mulighed for at deltage i fællesskabet sammen med både voksne og andre børn. Vi vil være der for at kunne støtte barnet i at begå sig i fællesskabet.

Leg

I Tangsø Børnehus er legen en vigtig del af hverdagen. Vi mener, børn gennem legen lærer sociale spilleregler, sprog osv.

I Tangsø Børnehus vægter vi højt, at der er plads og rum til legen. Vi sørger for at indretningen af rummene indbyder til forskellige lege. Det være sig stille lege, tumlelege, udelege, mulighed for at lege i ro osv. Der hjælpes til at sætte gode lege i gang, hvor alle børn får mulighed for at kunne være med i en eller anden leg. Legen er med til at udvikle børnenes fantasi.

Personalet vil hjælpe i legen, hvis den går ind i en dårlig fase. Også hvis nogen har svært ved at komme ind i legen, hjælpes barnet. De udsatte børn skal også have mulighed for at blive inddraget i en leg. Som voksen har man også en opgave i at bibringe legen nye input og viden, så legen bibringes ny læring og derved udvikling. Men legen skal være en vekslen mellem en voksenigangsat leg og en børneigangsat.

Vi tror, man gennem den vejledte, guidede leg styrker børnenes selvstændighed, selvbeherskelse, konfliktløsning, indlevelse og meget andet.

Læring

I Tangsø Børnehus er vi af den opfattelse, at der er læring i alt, hvad vi laver. Vi mener, at læring skal ske på en naturlig og ikke-skoleficeret måde, idet læring ikke er en afhøring om, hvad den gule cirkel har for en farve. Hvis barnet fx interesserer sig for dyr, tager vi udgangspunkt i det. Vi spørger fx: "Kan du tage den brune hest til mig?" eller sætter ord på: "Se, den her er broget, det var da nogle sjove farver."

I Tangsø Børnehus sørger de voksne for, at børnene får mulighed for at interagere med andre børn og voksne, så der derved gives mulighed for læring. Det er den voksnes ansvar, at der i institutionen gives mulighed for, at barnet kan lære. Der skal fx være bondegårdsdyr ved bondegården, biler ved bilbanen osv.

I de læringsskabende situationer, der er i hverdagen i Tangsø Børnehus, sker der også en dannelse med børnene. Børnene dannes gennem spil, gåture, garderobe,

spisning osv. Børnene dannes gennem hele dagen, hvor der ofte arbejdes på børnenes behov eller evne til at kunne tilsidesætte egne behov. Vi arbejder meget på at kunne vente på tur. Vi mener, børnene skal have medbestemmelse og indflydelse på egen dannelse; dette skal være et individuelt skøn, ud fra hvilket niveau barnet er på.

Forældresamarbejdet spiller en vigtig rolle i forhold til børnenes læring. I Tangsø Børnehus vil vi arbejde sammen med forældre om, hvad der arbejdes med lige nu. Det skal være mere tydeligt for forældrene at gennemskue, hvad det er, vi får dagen til at gå med. Det skal tydeliggøres, hvor meget læring der faktisk er i løbet af dagen i en daginstitution. Denne læring kan der støttes op om derhjemme, og omvendt foregår der meget læring hjemme, som kan støttes op om her i dagligdagen. Vi har her i huset en førskolegruppe, hvor der arbejdes med læring ud fra den overbevisning, at der skal skabes et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen. Der vil arbejdes med forskellige projekter, hvor læringen sker i sociale sammenhænge. Der stilles efterhånden flere og anderledes krav til de enkelte børn. Der skabes mulighed for, at børnene opbygger nye legerelationer og kammeratskaber. Der arbejdes på at vække børnenes nysgerrighed i forhold til skolerelaterede ting.

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er vigtige for hvert enkelt barn; det er vigtigt at kunne føle, man er en del af et fællesskab. Vi er alle sociale mennesker, som har behov for at være en del af et fællesskab. Børnene vil i deres hverdag indgå i mange forskellige fællesskaber, både på stuen men også på tværs af huset. Børnene er selv med til at træffe beslutning om, hvilke fællesskaber de deltager i. Det gør de gennem de legerelationer, de er i, men personalet kan også være med til at skabe et fællesskab, hvori barnet får mulighed for at udvikle sig og trives. Igennem fællesskabet skal børnene fornemme, de har værdi i sig selv, og at de andre børn har brug for dem, for at fællesskabet kan fungere. Gennem fællesskabet kan barnet

lære at deles om tingene, vente på tur, hjælpe hinanden og meget mere. Gennem børnefællesskabet vil vi arbejde med det fælles tredje, så man sammen med børnene kan undre sig, have det sjovt, udvise begejstring og glædes sammen. De voksne i Tangsø Børnehus er medvirkende til, at barnet får mulighed for at skabe nye relationer, få mulighed for at prøve forskellige positioner i legene og mere. Det er vigtigt, at barnet oplever en balance mellem individ og fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø

I Tangsø Børnehus er vores læringsmiljøer opbygget, således at vi forsøger at tage højde for, at rummene understøtter mulighed for læring. Vi arbejder bevidst med rummenes indretning både ude og inde, så der gives plads til sprog, motoriske udfoldelser osv. Vi arbejder ud fra den børnegruppe, som der er på det givne tidspunkt.

Vi mener, det pædagogiske læringsmiljø er en vekslen mellem børnenes leg, voksenstyret leg, planlagte aktiviteter, rutiner og voksendeltagende leg.

Læringsrummene i Tangsø Børnehus skal give børnene mulighed for rum til leg og fællesskaber, hvor der gives mulighed for relationer og venskaber.

Vores læringsmiljø er genstand for systematisk dokumentation og evaluering. Vi har fokus på vores læringsmiljø, som ofte evalueres på personalemøder.



Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Kulturen i dagtilbuddet er ændret fra en pasningskultur til en læringskultur. Dette bevirker, at det ikke længere kun er en forældreopgave at varetage barnets trivsel, læring og opdragelse. Dette skal ske i samarbejde med institutionen.

I Tangsø Børnehus vil vi arbejde på, at der skabes en sammenhæng og kontinuitet mellem hjemmet og os, som sandsynligvis vil få en positiv effekt på barnets trivsel og udvikling. Dette kræver, at de voksne omkring barnet formår at bygge en bro båret af respekt, inddragelse, anerkendelse og positiv kommunikation. Vi mener, det er helt centralt for et godt samarbejde og for barnets trivsel og inklusion, at forældrene inddrages som ligeværdige samarbejdspartnere, ligesom det er vigtigt, at forældre betragtes som kompetente opdragere og mødes med respekt for deres værdier og holdninger. Vi forsøger ikke at lave om på forældrene, men anerkender og møder forældre for deres aktuelle behov og situation.

Vi skal samarbejde med forældrene og udvise oprigtig interesse for at forstå, hvad barnets hverdagsliv i hjemmet indeholder, ligesom forældrene må udvise interesse for, hvordan hverdagen i institutionen ser ud. Ansvarret går begge veje – det vil sige, at der er en fælles ansvarlighed.

Personalet skal ytre vores forventninger til forældrene og sammen finde frem til det, som er bedst for barnet. Samtidig forventes det, at forældre også kommer til personalet og fortæller, hvad de forventer af os.

Endvidere, hvis noget, som kan have indflydelse på barnet trivsel og udvikling, rører sig i familien, forventes det, at personalet informeres herom.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Tangsø Børnehus mener vi, at et barn i en udsat position kan forstås som værende mange ting. Det kan være lige fra børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet og mere. Disse børn lærer og udvikler sig i lighed med andre børn i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Vi mener, interaktionen mellem barn og voksen er af helt særlig betydning, og at de voksne har et stort ansvar for at få barnet i en udsat position til at være en del af

fællesskabet. Ligeledes skal forældrene have mulighed for at være en del af det øvrige fællesskab mellem forældre.

I Tangsø Børnehus arbejder vi med at give mulighed for små grupper, så børnene får mulighed for at indgå i små fællesskaber, hvor der er ro og tid til at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer. Vi skal i Tangsø Børnehus være med til at give børnene oplevelsen af, at tingene lykkes.

Personalet i Tangsø Børnehus vil udarbejde handleplaner for barnet i en udsat position.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi har et samarbejde med skolen ang. vores børn, som har alderen til skolestart. Her besøges skolen ca. otte gange om foråret. Skolen kommer også på besøg her i huset. I forbindelse med dette er der også besøg i Tangsø Fo for de børn, der skal gå der. Vi afholder med accept fra forældrene overlevering til skolen og Tangsø Fo.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Tangsø børnehus benytter vi de lokale muligheder vi har. Vi anvender hallen en gang i ugen til at udfolde os motorisk. Vi går i svømmehallen stuevis på skift. Vi afholder fastelavn på plejehjemmet og får besøg af plejehjemmet til Sankt Hans. Vi går ofte ture i byen, hvor vi benytter den lokale Bæversti, bæverlegepladsen ved hallen, legepladsen ved anlægget, skolens legeplads, sportspladsen og meget andet.

Vi handler lokalt, tager sommetider et par børn med til købmanden, hvis køkkenet mangler noget. Vi får bøger en gang i måneden af bogbussen fra Lemvig Bibliotek. Vi får besøg af dagplejen hver tirsdag, som kommer på stuerne og herefter på vores legeplads.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Tangsø Børnehus mener vi, et børnemiljø skal være en god blanding af det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Vi vil give børnene et miljø, hvor der er taget højde for indretningen af stuerne, små grupper, gode sunde lokaler osv. Vi mener også, at børnene psykisk skal have det godt, de skal lære at respektere hinandens

forskelligheder. De voksnes accept af forskellighed smitter af på børnene, og derved kan man lære at acceptere hinanden.

I forhold til det æstetiske børnemiljø arbejder vi i Tangsø Børnehus med æstetiske læreprocesser set som en overordnet tilgang til pædagogiske aktiviteter, som både kan være spontane og nøje planlagt. Vi mener, at det æstetiske læringsmiljø består i både en individuel og en social læreproces.

Vi mener, at børnemiljøet er medvirkende til, at de æstetiske læreprocesser i forhold til børnene forstås som den måde, børn indgår i og undersøger verden på, drevet af indtryk, men altid i mødet med og relateret til hvordan det enkelte barn og det enkelte barns intention og perspektiv er drevet af personlig impuls.

Børnene involveres ved, at vi løbende evaluerer med dem, hvorefter vi tilpasser vores børnemiljø. Vi planlægger didaktisk ved hjælp af børnenes perspektiver, og i den pædagogiske dokumentation inddrages børnenes perspektiver som afsæt for evalueringsarbejdet. Hermed er vi med til at styrke børnenes oplevelse af deltagelse og det at få en "stemme", og man kommer et lag dybere ned i en forståelse af, hvad børnene selv oplever, erkender og lærer gennem de pædagogiske processer.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Understøtter de to pædagogiske mål for alsidig personlig udvikling
- Bygger på det fælles pædagogiske grundlag □ Ses i samspil til øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø

Vi inddrager barnet i forskellige beslutningsprocesser (introduktion til demokrati) og følger alle børns forskellige niveau og alder. Barnet deltager engageret i praktiske opgaver i hverdagen for at støtte op om dets ansvarlighed og selvstændighed, og vi er med til at give barnet udfordringer gennem forskellige aktiviteter, som formår at flytte grænser og give succesoplevelser igennem engagement og deltagelse. Alle aktiviteter arbejder hen mod livsduelighed og klæder barnet på til en god skolestart. Vi vil kunne inddrage børn i forskellige udsatte positioner og skabe nye legerelationer for alle i gruppen.

Social udvikling



Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Her beskriver vi korte refleksioner og/eller eksempler på, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for social udvikling.
- Bygger på det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil til øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø

Vi har mange gentagelser – læser den samme historie flere gange. Vi lærer børnene at være en del af en gruppe, og at man derved har medbestemmelse/ejerskab og ansvar i en gruppe. Ture ud af huset for at være med til at styrke fællesskabet. Lave aktiviteter og skabe relationer på tværs af grupperne. Vi vil medvirke til, at barnet forstår andres følelser igennem arbejdet med empati, og at børnene er en del af en børnegruppe med forskellige baggrunde og kultur. Vi bruger legen og læringsmiljøet og skaber nye relationer igennem legen. Den frie leg styrker barnets sociale og alsidige udvikling – barnet arbejder med alle sine input i den frie leg og omsætter input til eget liv og læring. Der er mange daglige rutiner, og barnet bliver selvhjulpent i fx garderobe og på toilet.

Barnet øver sig i at læse og forstå andre børns signaler bl.a. gennem "Trin for trin"billederne. Vi benytter også materialet "Fri for mobberi" og "Social tænkning".

Kommunikation og sprog



Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Her beskriver vi korte refleksioner og/eller eksempler på, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Realiserer de to pædagogiske mål for kommunikation og sprog.
- Bygger på det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil til øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø

Vi laver aktiviteter, der er med til at styrke begrebsverdenen. Vi har opmærksomhed på at lytte til hinanden. Vi opfordrer til at sætte ord på handlinger. Vi udfordrer børnene til sproglig kreativitet, og børnene bliver præsenteret for mange forskellige måder at udtrykke sig på. Nye digitaliserings- og kommunikationsformer introduceres fx iPad. Vi afholder samlinger, hvor samtalens regler læres (kunne lytte/tale og vente på tur), og hvor vi arbejder med at udvikle barnets mimik og kropssprog samt kunne aflæse andres kropssprog. Vi udforsker og arbejder med rim, remser og lyde på et alderssvarende niveau. Børn, som ikke er så meget med i legen, hjælpes på vej i rollelegen – evt. får en ny rolle.

Vi skaber struktur og forudsigelige rammer med daglig rytme og planlægning af aktiviteter.

Vi laver sprogscreening, når barnet er tre og fem år, og motorikscreening, når barnet er fire år.

Krop, sanser og bevægelse



Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Her beskriver vi korte refleksioner og/eller eksempler på, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for krop, sanser og bevægelse.
- Bygger på det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil til øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø

Institutionen skaber de fysiske rammer, så alle børn udfordres på legepladsen og indenfor. Legepladsen er fysisk udfordrende. Vi benytter de forskellige læringsrum på legepladsen. Vi benytter hallen og svømmehallen, hvor kroppen bruges. Vi synger om, benævner og taler om kroppens dele. Børnene tilskyndes at være aktive i deres aktiviteter. Der afholdes sanglege, motorik og bevægelseslege ude, på tumleren og på stuen. Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteterne i hverdagen og større projekter.

Vi lader børnene eksperimentere med at bevæge sig på forskellige underlag som fx sand, græs, fugtigt, hårdt osv.

Vi tager motoriktest når barnet er fire år.

Der er madordning i institutionen, hvor der er en sund madplan for en uge af gangen. Børnene deltager i madlavningen, hvor alle sanser skærpes.

Natur, udeliv og science



Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene udvikler sig gennem natur, udeliv og science?

Her beskriver vi korte refleksioner og/eller eksempler på, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for natur, udeliv og science.
- Bygger på det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil til øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø

Vi tager på ture ud i naturen, benytter vores nærmiljø. Gåture på Bæverstien, ture til skov og andet. Vi snakker om de forskellige årstider. Vi har alle en tur, hvor vi går til en nærtliggende sø og ser på haletudser, her følger vi haletudsernes udvikling. Vi besøger vores tætliggende storkepar og får indblik i deres liv. Der findes dyr på legepladsen, som undersøges under lup, og vi bruger iPaden til at finde andre dyr. Vi lærer børnene at behandle dyrene med respekt. Vi er bevidste om bæredygtighed, uden at vi kan kalde os en bæredygtig institution. Vi benytter gerne offentlig transport og støtter den kollektive trafik.

Vi arbejder med antal, former, tung/let og flyde/synke. Vi afvikler bål. Vi har en årlig motionsdag, hvor vi prøver kræfter ude i naturen.

Vi har en årlig bedsteforældredag, hvor bedsteforældrene medbringer en plante, som de planter sammen med barnet. Herefter passer vi sammen med barnet planten henover sommer og efterår. Når efteråret er over os, plukker vi brombær i vores krat, som er ved børnehaven. Disse bær laves til syltetøj.

Kultur, æstetik og fællesskab



Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene udvikler sig gennem kultur, æstetik og fællesskab?

Her beskriver vi korte refleksioner og/eller eksempler på, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for kultur, æstetik og fællesskab.
- Bygger på det fælles pædagogiske grundlag.
- Ses i samspil til øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljø

Vi holder fælles danske traditioner ved lige som fastelavn, påske, skt. Hans og jul. Vi er i kirke til påske og jul. Vi fejrer børnehavens fødselsdag hvert år, og ikke mindst fejres hvert barn med en lille gave her fra huset.

Førskolegruppen afvikler en gang om året en cirkusforestilling, som vises for resten af huset og en forestilling for førskolebørnenes forældre.

Vi laver selv små forestillinger som De tre bukkebruse og Guldlok.

Vi klipper og klistrer sammen med børnene, hvor vi har en form, men ikke det endelige resultat.

Vi har børn med en anden kultur, og deres kultur er noget, vi snakker om på stuerne; hvor er det, de kommer fra, og hvad gør man der. Vi afholder en sommerfest, hvor vi har et fælles bord, hvor forældrene medbringer mad. Her er der også forskellige madretter fra forskellige kulturer. Her er også mulighed for fællesskab mellem forskellige kulturer.

Evalueringsskulturr



Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der arbejdes løbende med evaluering i forhold til forskellige arrangementer, som er afviklet i Tangsø Børnehus. Derudover vil vi arbejde med evalueringer ud fra fx praksisfortællinger, hvor vi vil udvikle videre på vores pædagogiske praksis.

Derudover vil vi flere gange om året arbejde med en struktureret evaluering ud fra noget, som undrer os, og som kan være med til at ændre vores pædagogiske praksis.