

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. september 2020****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Tangso Børnehus

Adresse:

Solvangen 20

Postnr. og By:

7660 Bækmarksbro

Tlf.nr.:

96631700

Institutionens E-mail:

tangsoe.boernehus@lemvig.dk

Hjemmeside adr.:

<https://tangsoeboernehus.aula.dk/>

Institutionsleder:

Ann Risgaard Nielsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ann Risgaard Nielsen

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 59 børn b) 3-6 år. c) 3 stuer d) 6 – 16.30 fredag: 6 – 15.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>... er en institution der er oprettet efter dagtilbudslovens § 1</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Institutionen er beliggende i en mindre stationsby – med forskellige familie konstellationer.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Tangsø Børnehus har vi gode rammer, både udendørs og indendørs. Vi har en stor legeplads, som giver rige muligheder for motoriske udfoldelser. Børnehaven vægter udelivet højt, og nyder vores udendørs værksted. Indendørs har vi god plads med et stort fællesrum og en tumler. Vi arbejder anerkendende med vægt på relationer. Tangsø Børnehus er en institution, hvor der er tid og rum til det enkelte barn og hvor både børn og voksne føler sig trygge og sete. Vi arbejder med Kval-id (kvalitet i dagtilbud) og den styrkede pædagogiske læreplan.</p>



	Vi bruger både hal og svømmehal ved siden af os hver uge, og er jævnligt på gåtur i byen.
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  1 leder, 1 souschef, 3 pædagoger, 2 pædagogiskassistent, 6 pædagogmedhjælpere, 2 køkkenassistenter, 1 pedel, 1 sekretær, samt studerende.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus (3 dages)</p> <p>I gang med sprogvejleder uddannelse</p> <p>Kursus i Kval-id</p> <p>Navne: Charlotte Heindorf Albertsen</p>



	Derudover har vi personale i huset med diplom i "Inklusion", "Børn & Unges læreprocesser" og "Diplom i ledelse"
<b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Alt efter hvilke børn vi har, samarbejder vi med relevante faggrupper - talepædagoger, psykologer, sundhedsplejersker, fysioterapeuter, ressource pædagoger og socialrådgivere.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Der indhentes børneattest og der skal underskrives en tavshedspligtserklæring ved ansættelse. Den studerende bliver ved ansættelsen gjort bekendt med "hus reglerne" i børnehuset (procedure vedr. sygdom, afholdelse af pauser, møder m.m.).
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende kan af og til være alene på stuen, men der vil altid være personale i huset. Som studerende i 2. og 3. praktik periode forventes det, at den studerende både åbner og lukker institutionen alene.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Som studerende i Tangsø Børnehus får du mulighed for at opnå viden om og indsigt i de 0 – 6 åriges udvikling med praktik hos de 3-6 årige. Der vil være mulighed for at tilegne sig viden om det enkelte barns udvikling gennem iagttagelser og refleksioner. Dette danner baggrund for vejledning. Som studerende får du gennem vejledningen mulighed for, at få indsigt i institutionens pædagogiske og samfundsmæssige opgaver</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Som studerende får du mulighed for at indgå i og bidrage til det daglige arbejde, til at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer og projekter fra daglig praksis. I Tangsø Børnehus vil du få indsigt i at arbejde med den anerkendende tilgang, positive relationer og arbejdet med Kval-id (kvalitet i dagtilbud).</p>



		<p>Denne pædagogik afspejles tydeligt i vores daglige praksis og du vil som studerende få mulighed for at arbejde teoretisk og praktisk med denne tilgang.</p> <p>I Tangsø Børnehus vægtes nærvær og relations dannelse med det enkelte barn højt. De voksne er rollemodeller, udviser empati, situationsfornemmelse og støtter børnene i opbygning af relationer til hinanden. Den studerende vil i Tangsø Børnehus møde en anerkendende tilgang til kommunikation, samspil og konflikter.</p> <p>Vi lægger stor vægt på et åbent, anerkendende og tillidsfuldt forældresamarbejde i institutionen. Vi er bevidste om, at et trygt og tæt samarbejde mellem institution og hjem, har stor betydning for det enkelte barn.</p> <p>Vi vægter højt, at der skabes tid og rum til, at den studerende kan reflektere over egen praksis.</p> <p>Som studerende i Tangsø Børnehus får du mulighed for at indgå i et trygt personalesamarbejde, hvor du kan udvikle selvstændighed og opnå praktisk pædagogisk erfaring.</p> <p>Du får mulighed for at være igangsættende, aktiv, planlæggende og reflekterende.</p> <p>Du får mulighed for at opnå viden om udelivet/naturen som et pædagogisk redskab. Vi tilrettelægger en del af den pædagogiske praksis efter årstiderne og lærer børnene at have respekt for naturen. I den daglige pædagogiske praksis får børnene indsigt og viden om naturen.</p> <p>Løbende erfaringer fra praksis danner baggrund for refleksioner i arbejdes port folio og efterfølgende bruges som diskussionsgrundlag til vejledning.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Til vejledning vil vi bl.a. reflektere over nedskrevne observationer, som den studerende laver inden vejledning. Disse kan både være mellem barn-barn, barn-voksen eller voksen-voksen.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har i dagligdagen stor fokus på hygiejne. Vi har faste rutiner omkring håndvask, toiletbesøg og madlavning. Vi har bl.a. emner der omhandler sunde/usunde madvarer.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det vil variere hvilken litteratur, der anvendes i forbindelse med vejledning alt efter hvilke emner/problemstillinger, der sættes fokus på.</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes kompetencemål vil bl.a. ud fra arbejdsport folio løbende blive drøftet og evalueret ved vejledning. Vi vil som praktikinstitution være undrende, spørgende, støttende og kritiske for at sikre den studerendes udvikling.</p> <p>Inden statusmødet vil den studerende og vejleder sammen reflektere over den studerendes udvikling og vurdere, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemålene.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen samarbejder den studerende og vejlederen i praktikens opstart om, hvordan kompetencemålene kan opnås.</p> <p>b) Den studerende modtager vejledning ca. 1 time om ugen med vejleder eller anden kompetenceperson. Den studerende har ansvar for, at der udarbejdes en dagsorden til hver vejledningstid.</p> <p>Der afholdes månedlige personalemøder/stuemøder samt forældremøde 1 gang årligt, hvor alle inkl. studerende deltager. Derudover kan der være andre arrangementer, der skal deltages i</p> <p>c) Arbejdsport folio inddrages i vejledning og danner grundlag for diskussion og refleksion.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplan udleveres ved besøg eller tilsendes inden praktikstart.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I tilfælde af bekymringer/problemer i praktikforløbet vil disse blive taget op til vejledning mellem den studerende og vejleder. Er disse af sådan karakter, at der tvivl om, hvorvidt praktikken kan gennemføres, vil institutionslederen blive inddraget og den praktikansvarlige på VIA kontaktet.</p>

## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik



### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	Alt efter hvilke børn vi har i perioden den studerende er hos os, vil der være mulighed for, at den studerende øver sig i, at matche det enkeltes barns niveau. Dette kan bl.a. gøres ved, at iagttage, sparre med kollegaer og afprøve forskellige aktiviteter. Det kan være relevant, at der i samarbejde med vejleder findes relevant litteratur omkring emnet. Den studerende får mulighed for at afprøve egen relations og kommunikationskompetence og udvikle og støtte børnenes.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Den studerende skal have kendskab til venskaber og fællesskabs betydning for barnets trivsel og leg i børnehaven. Endvidere skal den studerende arbejde med at støtte og guide børn i deres socialisering og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi arbejder med at skabe inkluderende fællesskaber som kan rumme forskellige børn. Fællesskab er vigtigt for alle.



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Dialog og kommunikation er meget vigtige begreber i vores hverdag. Den studerende får indsigt i, hvordan anerkendende kommunikation benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt i forhold til børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Den studerende får indblik i, at den daglige kommunikation foregår på flere niveauer.</p> <p>Den studerende er med til at forberede forældresamtaler i samarbejde med de øvrige fx til stuemøde.</p> <p>Den studerende har medansvar for at huset fungerer. Derfor er det vigtigt at være undrende og undersøgende.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Børnenes leg prioriteres, både den spontane leg og den rammesættende leg. Der er gode muligheder for at iagttage begge dele.</p> <p>Vi forventer at den studerende sætter sig ind i børns legekultur og øver sig i at sætte rammerne for en positiv, anerkendende og inkluderende lege-kultur. Dette gøres i samarbejde med vejleder og det øvrige personale.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>På stuemøder og personalemøder arbejder vi med kval-id (kvalitet i dagtilbud) og skema til handling. Kval-id sættes synligt op i Børnehaven.</p> <p>På stuemøder planlægger vi forskellige aktiviteter m.m. ift. hvad vi har fokus på den måned.</p> <p>Den studerende vil indgå i planlægning på møder på lige vilkår med personalet i Børnehaven.</p> <p>Derudover vil der være mulighed for, at den studerende planlægger, tilrettelægger og evaluerer pædagogiske aktiviteter i samarbejdet med vejleder til vejledning.</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende vil som en del af dagligdagen sammen med det ansatte personale have fokus på omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. Alt efter hvilken periode den studerende er i praktik vil der være aktiviteter målrette f.eks. sundhedsfremmende.</p> <p>Den studerende vil til vejledning i samarbejde med vejleder have mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det vil variere hvilken litteratur, der anvendes i forbindelse med vejledning alt efter hvilke emner/problemstillinger, der sættes fokus på.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes kompetencemål vil bl.a. ud fra arbejdsport folio løbende blive drøftet og evalueret ved vejledning. Vi vil som praktikinstitution være undrende, spørgende, støttende og kritiske for at sikre den studerendes udvikling.</p> <p>Inden status mødet vil den studerende og vejleder sammen reflektere over den studerendes udvikling og vurdere, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemålene.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen samarbejder den studerende og vejlederen i praktikkens opstart om, hvordan kompetencemålene kan opnås.</p> <p>b) Den studerende modtager vejledning ca. 1 time om ugen med vejleder eller anden kompetenceperson. Den studerende har ansvar for, at der udarbejdes en dagsorden til hver vejlednings-time. Der afholdes månedlige personalemøder/stuemøder samt forældremøde 1 gange årligt, hvor alle inkl. studerende deltager.</p> <p>c) Arbejdsport folio inddrages i vejledning og danner grundlag for diskussion og refleksion.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At du kan møde i vores åbningstid.          At du ved praktikkens start laver et opslag, der lægges på Aula og hænges op i huset, der kort fortæller lidt om dig.          At du i mødet med forældrene præsenterer dig.          At du kan deltage i diverse personalemøder og arrangementer på lige fod med det faste personale. Dette er oftest aftenmøder.          At du er fysisk og psykisk i stand til at arbejde i en daginstitution.          Du skal være opmærksom på at du er en rollemodel, hvilket bl.a. kræver at du har en god hygiejne og møder velsoigneret op.          At du har profiteret af den første praktik og den faglige undervisning på seminariet og dermed er kommet et skridt videre i forhold til at turde være studerende.          At være reflekterende på egen og andres praksis, være åben og nysgerrig.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplan udleveres ved besøg eller tilsendes inden praktikstart.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I tilfælde af bekymringer/problemer i praktikforløbet vil disse blive taget op til vejledning mellem den studerende og vejleder. Er disse af sådan karakter, at der tvivl om, hvorvidt praktikken kan gennemføres, vil institutionslederen blive inddraget og den praktikansvarlige på VIA kontaktes.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

--	--

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

Vi følger udviklingen i samfundet og forholder os til de politiske strømninger og retningslinjer. Dette gælder både dagstilbudsloven og Lemvig Kommunes politikker og målsætninger. Den studerende forventes at sætte sig ind i retningslinjer gennem litteratur og vejledning.



		<p>Vi arbejder ud fra åbenhed, dialog, anerkendelse og med plads til forskellighed. Vi forventer at den studerende støtter op om disse værdier samt undrer sig og spørger ind til den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi bruger dagligt vores udfordrende legeplads med masser af plads. Vi bruger ligeledes nærområdet, F.eks. hallen, svømmehallen, legepladser m.m. Indenfor er der også god plads til børnene og mulighed for forskellige aktiviteter. Børnenes spor ses i institutionen, deres kreativitet og leg har plads.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi er åbne overfor nye tiltag, nye metoder til afprøvning i samarbejde med den studerende, som kan gavne børnegruppen og det enkelte barns sociale og fysiske udvikling samt læring.</p> <p>Vi forventer, at den studerende selv tager initiativ, planlægger, fagligt begrundet, gennemfører, formidler og evaluerer forskellige metoder og aktiviteter.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>I hverdagen er der et tæt samarbejde med vores forældre. Gensidig respekt præger samarbejdet, at vi i fællesskab ser barnets perspektiv.</p> <p>Vi griber børnenes initiativer og viser derved at deres mening har betydning. Vi forventer den studerende er lydhør over for børnenes ideer og styrker deres medbestemmelse.</p>





<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende tager udgangspunkt i sin arbejdsportefolie.</p> <p>Vi bruger AULA til dokumentation med fotos, forældrenyhedsbreve og små praksisfortællinger.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det vil variere hvilken litteratur, der anvendes i forbindelse med vejledning alt efter hvilke emner/problemstillinger, der sættes fokus på.</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerendes kompetencemål vil bl.a. ud fra arbejdsportefolie løbende blive drøftet og evalueret ved vejledning. Vi vil som praktikinstitution være undrende, spørgende, støttende og kritiske for at sikre den studerendes udvikling.</p> <p>Inden status mødet vil den studerende og vejleder sammen reflektere over den studerendes udvikling og vurdere, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemålene.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen samarbejder den studerende og vejlederen i praktikkens opstart om, hvordan kompetencemålene kan opnås.</p> <p>b) Den studerende modtager vejledning ca. 1 time om ugen med vejleder eller anden kompetenceperson. Den studerende har ansvar for, at der udarbejdes en dagsorden til hver vejlednings-time. Der afholdes månedlige personalemøder/stuemøder samt forældremøde 1 gang årligt, hvor alle inkl. studerende deltager. Derudover kan der være andre arrangementer, der skal deltages i.</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Arbejdsport folio inddrages i vejledning og danner grundlag for diskussion og refleksion.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At du kan møde i vores åbningstid.          At du ved praktikkens start laver et opslag, der lægges på Aula og hænges op i huset, der kort fortæller lidt om dig.          At du i mødet med forældrene præsenterer dig.          At du kan deltage i diverse personalemøder og arrangementer på lige fod med det faste personale. Dette er oftest aftenmøder.          At du er fysisk og psykisk i stand til at arbejde i en daginstitution.          Du skal være opmærksom på at du er en rollemodel, hvilket bl.a. kræver at du har en god hygiejne og møder velsoigneret op.          At du har profiteret af de første praktikker og den faglige undervisning på seminariet og dermed er kommet et skridt videre i forhold til at turde være studerende.          At være reflekterende på egen og andres praksis, være åben og nysgerrig.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplan udleveres ved besøg eller tilsendes inden praktikstart.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I tilfælde af bekymringer/problemer i praktikforløbet vil disse blive taget op til vejledning mellem den studerende og vejleder. Er disse af sådan karakter, at der tvivl om, hvorvidt praktikken kan gennemføres, vil institutionslederen blive inddraget og den praktikansvarlige på VIA kontaktes.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
I samarbejde med den studerende finder vi ud af, hvad der er muligt her i Tangsø Børnehus ift. det tidspunkt den/de studerende ønsker at komme.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Vi indhenter tilladelse hos forældrene ved konkrete projekter.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Ann Risgaard Nielsen	