

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tangsø Børnehus

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste to år haft ekstra fokus på:

- Kommunikation og sprog, hvor vi har arbejdet med fx talebold, sprogforståelse i brug af sprog, sproggrupper, lavet sprogtest af 3- og 5-årige.
 - Etablering af en vuggestueafdeling, hvor vi arbejdet med at få en kultur op at stå, som fungerer for både børn, forældre og personale. Der er løbende blevet evalueret og justeret i den pædagogiske praksis. Lige fra spisegrupper, rutiner, indretning af læringsrum osv. Vi har haft fokus på spisesituationen i vuggestuen. Vi har i vuggestuen haft et samarbejde med det lokale plejehjem. Hvor vi har haft et generationsmøde flere gange, hvor vi har besøgt plejehjemmet, hvor vi har sunget sammen med de ældre. Vi har haft et projekt sangglad mini.
 - Legen, hvor vi gennem de sidste to år har haft ekstra fokus på de voksnes rolle i legen. Vi har ud fra vores børnemiljørapport erfaret, at nogle børn svarede, at de voksne ikke var med i legen. Vi ville arbejde på at være en del af børnenes leg og dermed være med til at udvikle børnene og deres relationer til hinanden. Derudover har vi haft samarbejde med Thyborøn omkring legen. Et samarbejde der fortsætter i fremtiden.
 - Sociale udvikling, hvor vi fx har arbejdet med at få en gruppe drenge til at fungere bedre sammen, som gruppe. Der har i vores førskolegruppe været fokus på den sociale udvikling. Vi har øvet os i at blive en gruppe, hvor det sociale fællesskab, har været første prioritet. Førskolen har i foråret besøgt skolen fast hver tirsdag, hvor vi har øvet os i at gå i skole.
 - Vi har arbejdet med overgange, fra dagpleje til børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med evaluering på hvert personalemøde.

Vi har udarbejdet Skema på handling på pædagogiske udfordringer, som har fyldt i vores hverdag. Der er udfyldt og evalueret skemaer på hver stue.

Derudover har vi anvendt procesarket til at evaluere vores store fokusområde vedr. legen.

Vi har lavet SMTT-model, hvor vi har evalueret hver måneds tema. Hvad fungerede og hvad fungerede ikke.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har arbejdet med sprog, hvor vi har arbejdet med inde/ude stemme, haft talebold. Vi har haft sproggrupper, hvor der efterfølgende er evalueret hvad virkede ikke og hvor har det gjort en forskel.
- Vi har arbejdet med tema omkring former/farver.
- Vi har arbejdet med tema omkring dyr.
- Vi har arbejdet med miljøbevidsthed, forholdsord, krible/krable, bondegårdstema, sociale kompetencer.
- Vi har arbejdet med tema omkring kroppen.
- Vi har anvendt materialet action Kids.
- Vi har arbejdet med tema omkring traditioner, som jul, påske og fastelavn.
- Vi har haft fællessamling i huset med teater, sang og musik. Dette for både vuggestuen og børnehaven.
- Vi har haft et personalemøde, hvor der var oplæg omkring legen. Pædagogens rolle i forhold til legen. Er vi deltagende, står ved siden af, har et pædagogisk mål med legen el. andet. Dette har været i fællesskab med Thyborøn Børnecenter. hvor vi skal fremlægge vores skema til handling omkring et legeprojekt vi har lavet.
- Arbejdet med sociale relationer børnene imellem.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på legen, efter der var blevet udarbejdet en børnemiljø rapport, hvor børnene mente de voksne legede for lidt med dem. Vi ville undersøge hvilke lege børnene, mente der skulle leges og hvordan vi kunne bidrage til læring, udvikling og deltagelse i legene. Vi valgte at tage forældre og børn med på råd i forholdt til at komme med input til, hvad der kunne leges. Derefter inddrog vi de forslag i vores planlægning.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi lavede observationer på om børnene deltog i legene, og om de voksne var mere deltagende i legene. Personalet lavede små sedler, som blev hængt op på vores evalueringsskema, når man havde sat en leg i gang, hvor børnene deltog. Vi tog billeder af børnene i de relationer de var i under legene. Vi har taget video af nogle lege, hvor der har været observationer på børnenes relationer, men også på den voksnes rolle i legen. Vi havde fokus på de voksnes placeringer i legene, om de var med i legen, ved siden af, bagved eller andet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi erfarede at det er vigtigt at personalet er med i legene, vi kan være med til at styrke børnenes lege, vi kan videreudvikle legene, og vi kan hjælpe de børn der har det svært med at få en rolle i legen.

Personalet blev nysgerrige på at arbejde meget mere med fokus på legen, og iværksatte efterfølgende et nyt legeprojekt, med forskellige formål. Som så efterfølgende er skrevet i skema til handling og der er blevet evalueret.

Vi har i perioden fået tildelt en forsker, som kommer og holder et oplæg omkring legen, ud fra de ting vi arbejder med det sidste halve år. Dette er samarbejde med Thyborøn Børnecenter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi fik ekstra fokus på legen og legens betydning for børnene. Vi valgte efterfølgende, at arbejde med en bestemt leg på hver enkelt stue. Hvor der var forskellige fokuspunkter på hver enkelt stue. Der blev blandt andet arbejdet på en stue med at få styrket et enkelt barns status i gruppe. Vi vil fremadrettet have fokus på legen, hvor vi vil arbejde med flere projekter som fx købmand,

Vi vil også fremover i vores pædagogiske praksis lave små sproggrupper, da vi kan se de har en effekt for de børn, som deltager i gruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende orienteret vores bestyrelse om de indsatsområder, samt mål og målresultater på følgende områder.

- Vi har orienteret om fælles dialog og aftale med familie og kulturudvalget.
- Vi har orienteret om muligheder for forebyggende indsatser i forhold til sårbare børn og familier.
- Rådgivning af de medarbejder, der er valgt til bestyrelsen omkring børns leg og fællesskaber.
- Forældre har fået information omkring de temaer, som vi er optaget af.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat arbejde videre med legen. Den er vi slet ikke færdige med at arbejde med. Vi vil lave forskellige skema til handling, på ting som optager os i forhold til legen. Vi vil lave forskellige projekter hvor vi har fokus på forskellige lege.

Vi vil i vores årsplan have fokus på de emner, som vi har valgt at arbejde med i vores dialog og aftale med kommunen. Vi vil forsætte med at arbejde med sprog, da sprog er en vigtig del af vores dagligdag. Det være sig sproggrupper, kropssprog og mimik og meget mere.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har gennem arbejdet med evalueringen af vores læreplan, kommet til den konklusion, at vi de næste to år, vil blive meget bedre til at få arbejdet mere med evalueringscirklen. Det er vores intention, at der skal forlægges 2 store evalueringer hvert år. Derudover vil vi arbejde meget mere med skema til handling. Stuerne har hver måned et stuemøde, her skal hver enkelt medarbejder have udarbejdet et skema til handling med pædagogiske udfordringer eller nye tiltag, som skal arbejdes med og evalueres.

Vi vil fremover ikke anvende SMTT-model, men holde os til evalueringscirklen og skema til handling. Så vi kan blive bedre til at anvende de metoder til evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på et møde i efteråret tage vores skriftlige pædagogiske læreplan op til revision, for at se om den evt skal revideres eller om vi skal skrevet noget til i den.

- Fælles skema for alle. Vi vil i forandringsprocesser benytte skema til handling. Alle skal benytte skema til handling for at få en fælles evalueringsplatform.
- Fremlæggelse for alle. Hver enkelt stue skal erfaringsdele på fællesmøder omkring det daglige arbejde på handleplan.
- Fælles postkasse på evaluering. Vi samler alle vores handleplaner og evalueringer i en fælles postkasse i Word, som er tilgængelig for alt pædagogisk personale, og som skal bruges ind i procesark.
- Opsamling hvert kvartal. Hvert kvartal gennemgår/samler souschefen vores evalueringer og er ansvarlig for det opfølgende arbejde.
- Ansvarsfordeling på evaluering efter skema. Alle pædagoger har ansvarsområder omkring læreplanen og opfølgning på disse. Souschefen er faglig sparringspartner.